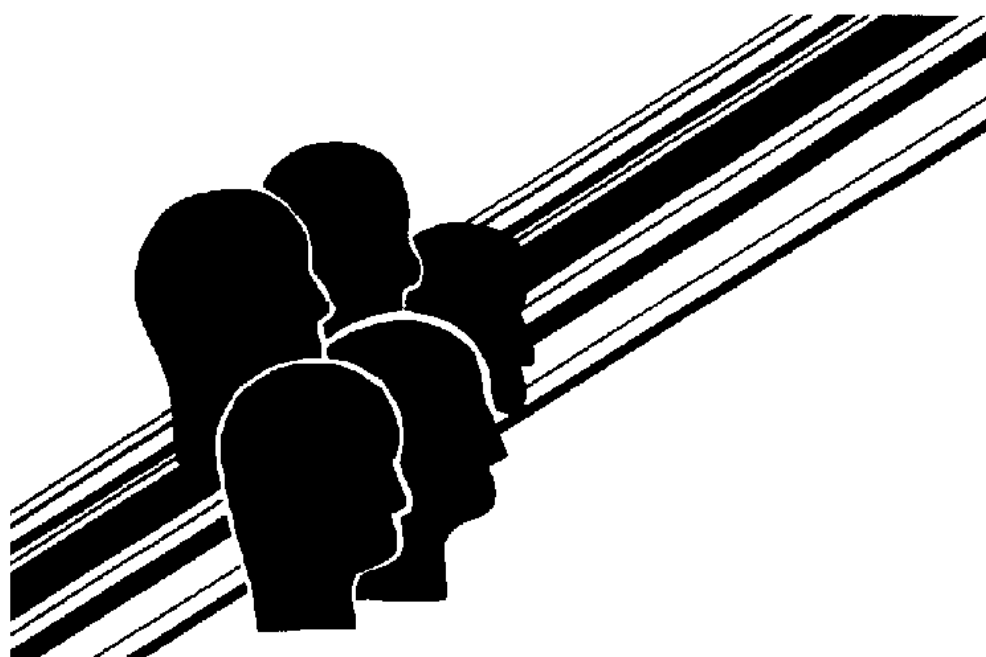


# El perfil del Agente de Misión



**Comisión Provincial de Misión  
Provincia Marista Bética**

*Marzo de 2003*

## Índice

---

	<u><i>pág.</i></u>
Introducción.....	3
Presentación del Documento.....	4
1. Perfil general del Agente de Misión (rasgos comunes)..	5
2. Perfiles por campos de acción (rasgos específicos).....	7
2.1. Catequistas.....	7
2.2. Comunidades y fraternidades maristas.....	11
2.3. Monitores Deportivos.....	14
2.4. Padres y Madres de Alumnos/as.....	16
2.5. Personal de Administración y servicios.....	18
2.6. Profesores y profesoras.....	21
2.7. Voluntarios Sociales.....	24

## Introducción

---

*(...) Procedemos de experiencias y culturas muy diferentes, pero cada uno de nosotros ha sido tocado de manera única por el espíritu de Marcelino Champagnat.*

*Estas palabras se dirigen a todos nosotros, ya seamos hermanos, educadores seculares, animadores juveniles o cualquiera de los que trabajamos juntos en los diversos proyectos maristas: padres, sacerdotes colaboradores, miembros del Movimiento Champagnat de la familia Marista y grupos similares. **Cada uno puede reclamar para sí el sueño de Marcelino. Estamos en una misión compartida.***

*M.E.M., nº 32 y 33*

Después de la reflexión realizada en distintos estamentos y obras de la Provincia Marista Bética en torno al Documento *Misión Educativa Marista*, de la que también participó la Comisión Provincial de Misión, se vio que no sólo es necesario conocer la Misión a la que somos llamados, sino también pensar quiénes somos (o debemos ser) las personas llamadas a llevarla a cabo.

Tras un año de reflexión intensa (2001) por parte de la Comisión Provincial de Misión y otro de estudio y revisión crítica (2002) por las personas y colectivos de la Provincia que lo estimaron oportuno, ponemos en tus manos el documento ***El perfil del Agente de Misión.***

Con este documento queremos:

- compartir lo reflexionado sobre los agentes de misión y su identidad;

- enmarcar y orientar los procesos de formación de los distintos agentes; y
- concienciar y motivar sobre una misión necesariamente compartida.

El borrador del documento ya ha sido empleado en claustros de profesores, reuniones de juntas directivas de las APA, encuentros de catequistas... de algunos centros. Esperamos que esta versión, revisada y corregida, pueda servir de base para la formación inicial de nuevos agentes y para la formación permanente de todos.

Ojalá que encontréis en estas páginas, más que palabras, las inquietudes y las esperanzas de las personas que han participado en el proceso de redacción.

Que María y Marcelino nos acompañen en nuestro camino y nos ayuden a prestar siempre el mejor servicio a los niños y a los jóvenes, en especial a los más pobres.

**Comisión Provincial de Misión**  
*Marzo de 2003*

## Presentación del Documento

---

Por Agente de Misión (de la Misión Educativa Marista) se entiende toda persona que, trabajando en una obra marista o no marista, se siente llamado a continuar la misión de Marcelino Champagnat en la Iglesia y en el Mundo, desde la Escuela o desde otros campos educativos.

Definir un perfil conlleva siempre aspirar a un ideal, pero también permite, en el caso del Agente de Misión, abrir horizontes de mejora, por medio de la reflexión, el discernimiento, la formación y el acompañamiento.

Todos los Agentes de Misión comparten unas características por pertenecer a la misma Institución o participar de la misma espiritualidad. Por otro lado, sus tareas específicas exigen unas características particulares o una acentuación de las características generales. De ahí que el documento se haya estructurado en dos partes complementarias:

- Perfil general del Agente de Misión (rasgos comunes).
- Perfiles por campos de acción (rasgos específicos).

Además, con el ánimo de ser exhaustivos en el diseño del perfil (o de los perfiles), se han establecido cinco ámbitos, aun a sabiendas de que los cinco ámbitos se integran y superponen en la vida:

- Ámbito antropológico.
- Ámbito pedagógico.
- Ámbito espiritual.
- Ámbito pastoral.
- Ámbito solidario.

Con este esquema de desarrollo, se presentan a continuación los rasgos comunes y específicos que deberían tener los Agentes de Misión.

## **1. PERFIL GENERAL DEL AGENTE DE MISIÓN (RASGOS COMUNES).**

### **Ámbito antropológico**

---

- Poseen madurez humana y equilibrio personal en grado adecuado a la misión que han de desempeñar.
- Son personas dinámicas en el *ser* y el *educar*.
- Se muestran sencillos, abiertos, cordiales, entusiastas, respetuosos con los demás.
- Disfrutan de su tarea y valoran el esfuerzo personal al realizarla.
- Aceptan las críticas con sencillez y aprenden de ellas.

### **Ámbito pedagógico**

---

- Poseen sentido dinámico de la vida: Se adaptan a su tiempo y están abiertos al futuro. Cuidan con esmero su formación permanente.
- Conocen la realidad de los jóvenes, a la que son sensibles para dar una respuesta educativa.
- A su nivel y desde su labor, están capacitados para ayudar a personalizar.
- Su acción se desarrolla desde la pedagogía de la presencia.
- Se integran en la comunidad educativa, en la que descubren y desarrollan su papel. Están capacitados para el trabajo en equipo (diálogo, escucha, consenso).

### **Ámbito espiritual**

---

- Entienden su existencia desde la experiencia de fe.
- Viven su vocación como una realidad que se ha de descubrir y potenciar constantemente.

- Se identifican con la espiritualidad marista. Tienen a María como modelo.
- Son partícipes de la Misión Compartida.

## **Ámbito pastoral**

---

- Contribuyen a crear un ambiente cristiano que ayude a la evangelización.
- Testigos vitales y liberadores, son referencias personales y comunitarias que generan dinamismos y vida.
- Viven un talante eclesial. En su tarea concreta, se sienten enviados.
- Enmarcan su labor en Proyectos globales (Proyecto Educativo Evangelizador, Proyecto Comunitario, Proyecto de Misión, Proyecto Social).
- Desde su identidad marista, se sienten parte y participan de la Misión de la Provincia.

## **Ámbito solidario**

---

- Encarnan algunos valores necesarios para ser personas libres, responsables, creativas.
- Viven la gratuidad y el servicio. No se sienten imprescindibles.
- Muestran una actitud crítica y constructiva ante la realidad y ante sí mismo.
- Son sensibles ante los problemas de los jóvenes, especialmente de aquellos que tienen menos recursos y oportunidades.
- Se dejan interpelar por la realidad y median en la transformación del entorno.



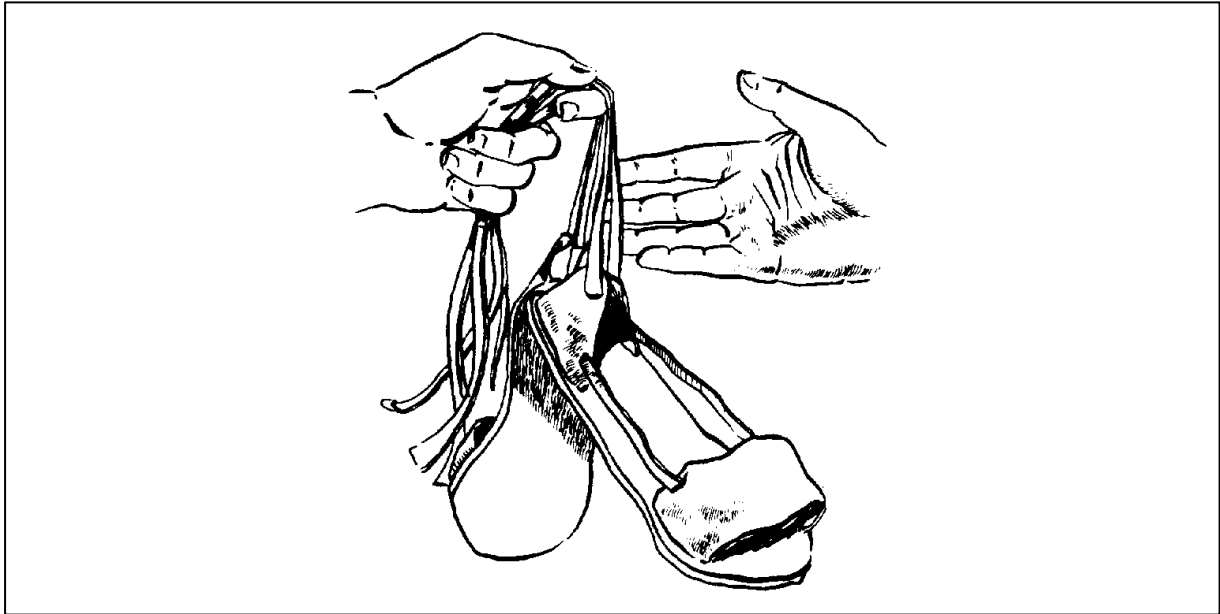
## **2. PERFILES POR CAMPOS DE ACCIÓN (RASGOS ESPECÍFICOS).**

### **2.1. CATEQUISTAS.**

#### **Ámbito antropológico**

---

- Han logrado madurez humana y equilibrio personal adecuados.
- Poseen una autoestima positiva de sí mismo, se aceptan tal cual son.
- Son responsables en su propia vida y misión. Con capacidad de compromiso.
- Se relacionan con los otros y el ambiente con naturalidad.
- Tienen capacidad para tomar decisiones.
- Aceptan a las personas y los acontecimientos tal y como se les presentan.
- Conocedores de sus sentimientos, afectos y emociones, se saben situar ante ellos desde un control adecuado. Son capaces de expresar sus vivencias interiores.
- Están disponibles a las personas.
- Conocen la realidad social, cultural y moral del mundo en el que viven.
- Son personas de equipo, entienden su vida desde la relación y el encuentro con los otros.
- Tratan de aceptarse para ir creciendo como personas: tienen un Proyecto Personal de Vida.
- Viven en grado destacable algunas virtudes, tales como: la capacidad de escucha, la autenticidad consigo mismo y con los demás, la paciencia, la humildad y sencillez, el servicio, la gratuidad, disponibilidad, etc.



## **Ámbito pedagógico**

---

- Están atentos a la realidad de los jóvenes: el entorno, la familia, el colegio, los amigos.
- Enraizados en su ambiente, son sensibles a los problemas de las personas de su tiempo.
- Parten de la situación humana, religiosa y espiritual del catequizando; respetan su ritmo de maduración, así como su conciencia, convicciones...
- Se muestran cercanos a los jóvenes, y su papel esencial consiste no tanto en enseñar, como en hacer descubrir.
- Mantienen una relación personalizada con cada joven, y así:
  - Respetan el ritmo de maduración de cada uno, sin coacciones, ni imposiciones.
  - Fomentan una actitud de búsqueda y una conciencia crítica.
  - Procuran que cada joven realice un Proyecto Personal de Vida, que oriente e ilumine su identidad personal.
- Conectan con los jóvenes desde la igualdad, pero aportando su experiencia y madurez.
- Se preocupan de su propia formación en todas las áreas.
- Revisan y evalúan su actuación con los catequizandos.

## **Ámbito espiritual**

---

- Los catequistas se sienten llamados por Dios, en la Iglesia, para anunciar el Reino en medio del mundo.
- Refieren toda su vida a Jesucristo.
- Viven en actitud de escucha a la voz de Dios en su propia vida y en el mundo.
- En coherencia con su fe, comunican y comparten su seguimiento del Señor Resucitado como aquel que ha dado sentido pleno a su vida.
- Viven vinculados a una comunidad cristiana, en ella reciben su misión de catequistas y desde ella son enviados a evangelizar a los jóvenes.
- Su adhesión a la Iglesia es activa, corresponsable y comprometida, encarnada y compartida.
- Optan por los jóvenes, los aman y confían en ellos, haciéndolo desde el seguimiento de Jesús.
- Practican y viven la oración como relación íntima de amor con Dios.
- La Eucaristía ocupa un lugar central en sus vidas.
- Cultivan aspectos importantes de la espiritualidad cristiana:
  - El silencio interior.
  - La austeridad de vida.
  - La esperanza y la alegría.
  - La sencillez, que lleva a la autenticidad.
  - El diálogo fraterno y sincero que lleva a salir de sí y al encuentro del otro.
- Discípulos de Champagnat, encarnan las actitudes de María: servicio, disponibilidad, familia, sencillez, humildad, trabajo, fidelidad,...
- Revisan y evalúan su docilidad al Espíritu y la actuación llevada a cabo con los catequizandos.
- Están en renovación, conversión permanente.

## **Ámbito Pastoral**

---

- Hacen de la presencia un elemento esencial de su misión.
- Los catequistas son personas impregnadas de ardor misionero.
- En cuanto catequistas, tienen como meta dar a conocer a Cristo.
- Se preocupan no sólo de lo que tienen que anunciar, sino también de a quién tienen que anunciarlo.
- Acompañan al grupo, ayudando a cada joven a descubrir y leer su propia vida con sentido cristiano,
- Su metodología es la del guía y acompañante:
  - Ayudan a los jóvenes a dar respuestas personales ante los desafíos de la vida.
  - Promueven el protagonismo de los jóvenes en la sociedad y en la comunidad cristiana, integrando el crecimiento humano y el crecimiento en la fe.
- Se sienten y viven como testigos para invitar al seguimiento. Proponen a María como modelo.
- Enviados por la Iglesia, actúan en su nombre.
- Son miembros de una comunidad (grupo, fraternidad) en la que cultivan, hacen crecer y celebran su fe.
- Son testigos de esperanza.
- Desarrollan los pilares de la iniciación cristiana: conocimiento de Cristo, oración, celebración de los sacramentos, compromiso.
- Atienden las dimensiones del ser, del saber, del hacer del catequista: su mentalidad, sensibilidad, actitudes, opciones, método.

## **Ámbito solidario**

---

- Son capaces de mirar al mundo con ojos críticos para descubrir las situaciones injustas o que atentan contra la dignidad de la persona.
- Son sensibles a las situaciones de necesidad e ignorancia de los niños y los jóvenes, particularmente de los menos atendidos.

- Muestran su solidaridad con todos los que trabajan por el bien, la justicia y la paz en el mundo.
- Van descubriendo y asumiendo los valores comunitarios y la *vida en equipo* para hacer creíble, fecunda y auténtica la misión.
- Sienten como propios los sufrimientos de los otros, luchan por los pobres, los demás son tan importantes como ellos.
- Se implican en la construcción de la paz y la justicia.
- Despiertan en los niños y jóvenes, a través de su ejemplo, la conciencia del otro y el valor de la lucha por la construcción de un mundo más solidario y fraterno.



## **2.2. COMUNIDADES Y FRATERNIDADES MARISTAS.**

### **Ámbito antropológico**

---

- Comunidades de personas con madurez humana y equilibrio afectivo, que han descubierto y reconocen su vocación, que les identifica como religiosos o seculares.
- Comunidades que desarrollan en sus relaciones humanas: el diálogo, la tolerancia, el respeto mutuo, el trabajo en equipo y la escucha. Saben vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
- Viven desde *el ser* antes que desde *el hacer*, para que aflore mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.
- Valoran la austeridad, como signo evangélico de comunión cristiana de bienes, y el espíritu de trabajo, como Marcelino quería para sus hermanos.
- Se preocupan por su formación: relaciones personales, autoestima, autoconocimiento...
- Viven el presente, pero abiertos al futuro.

### **Ámbito pedagógico**

---

- Viven y practican las actitudes marianas que conforman la pedagogía marista: Sencillez, Presencia cercana y acogedora, Espíritu de familia y Disponibilidad y servicio.
- Muestran capacidad integradora y descubren, junto a los demás agentes, su misión apostólica.
- Actualizan su formación para la tarea que se les encomienda ya sea en lo educativo, catequético o social.

## **Ámbito espiritual**

---

- Son referencia de comunidad fraterna en la que se explicita la vocación marista. Transmiten, por su estilo de vida, los valores evangélicos.
- Dan testimonio de valores trascendentes.
- Apuestan por una espiritualidad comunitaria de oración encarnada en la vida, celebración y compromiso; con equilibrio entre oración y acción; con experiencia de fe y abierta al Espíritu.
- Fomentan la misión compartida con hermanos y seculares.

## **Ámbito pastoral**

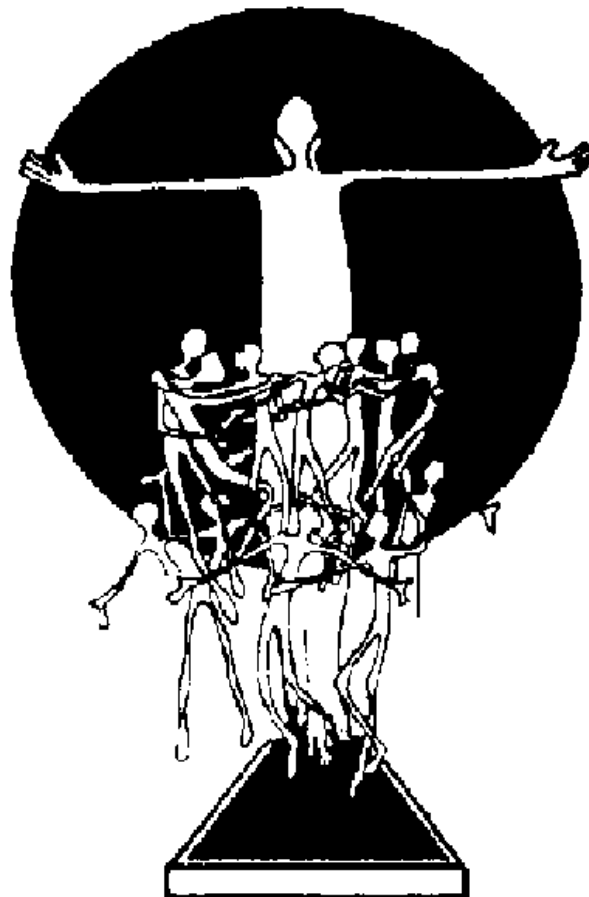
---

- Comunidades que son sensibles a la realidad de los niños y jóvenes allí donde ellos se encuentran y especialmente en situaciones de marginalidad.
- Comunidades generadoras de ambiente cristiano que ayudan a la evangelización por la acogida, testimonio y capacidad de interpelación.
- Están disponibles y preparadas para el acompañamiento vocacional. Tienen capacidad para ayudar a personalizar y para ofrecer experiencias que llevan a interiorizar.
- Participan de la misión, en el centro o en los lugares donde cada una desarrolla su tarea, con conciencia de sentirse enviadas.
- Se caracterizan por una presencia transformadora hacia dentro de la comunidad: diálogo, escucha, comunicación; y hacia fuera de la comunidad: trabajo, voluntariado, animación de la misión...
- Con talante eclesial, procuran una presencia activa en Instituciones, Coordinadoras y otras plataformas de organizaciones civiles o religiosas.
- Trabajan con conciencia de no ser imprescindibles, con un talante de gratuidad y en actitud de servicio. También enmarcan su acción dentro de la promoción y la denuncia.
- Actúan en nombre de la Iglesia, por la que han sido enviados.

## **Ámbito solidario**

---

- Se caracterizan por la sensibilidad social y espíritu compasivo al estilo de Marcelino Champagnat. Están abiertas al entorno y buscan su proyección social: integradas en la Iglesia local y abiertas a los signos de los tiempos haciendo realidad la presencia del Reino.
- Se implican, con actitud crítica y capacidad interpelante, en las realidades de injusticia en colaboración con otras Instituciones como Cáritas, SED u otras ONGs que optan por la denuncia, la promoción y la transformación de la realidad.
- Promueven el compartir vida entre hermanos y seculares.



## **2.3. MONITORES DEPORTIVOS.**

### **Ámbito antropológico**

---

- Poseen cualidades humanas y espirituales.
- Se conocen y aceptan tal como son.
- Muestran equilibrio afectivo y emocional.
- Conscientes de su influencia sobre los jóvenes, se esfuerzan por conocer el entorno: la sociedad y los valores actuales, las características de la juventud con la que han de trabajar...
- Aceptan la realidad y se integran en ella, no de una manera conformista sino desde una motivación transformadora del entorno.
- Viven el sentido dinámico de la vida.

### **Ámbito pedagógico**

---

- Poseen una formación y titulación adecuada y velan por una constante actualización pedagógica.
- Conocen el Plan de Centro y su Proyecto Educativo (Carácter propio), del que forman parte. Procuran la coordinación con el departamento de Educación Física.
- Se sienten educadores desde el deporte y sus valores. Por tanto, educan para una competitividad sana en la que el respeto al contrario esté por encima de los resultados.
- Promueven el desarrollo de las propias capacidades en cada joven, partiendo de la realidad de cada uno.
- Trabajan con un estilo sencillo y cercano.
- Cultivan el sentido de superación.

### **Ámbito espiritual**

---

- Comunican y transmiten valores que predisponen o preparan para la espiritualidad: ayuda, entrega, colaboración, pedir perdón, sentido de unidad, etc.

- Se identifican y comparten la espiritualidad marista.

## **Ámbito pastoral**

---

- Integran Fe, Cultura y Vida: dan testimonio con su labor de su estilo de vida cristiano.
- Se coordinan también con el Equipo Local de Pastoral, para trabajar desde un mismo proyecto de *educación en valores*.
- Promueven el desarrollo de valores cristianos en el deporte: compañerismo, cooperación, esfuerzo, superación, respeto, salud, donación de cualidades físicas...
- Se hacen presentes en otras actividades y celebraciones del centro, conscientes de que son modelos de identificación para los jóvenes con los que trabaja.
- Dialogan y acompañan al joven en su crecimiento y maduración.

## **Ámbito solidario**

---

- Promueven la cooperación y la solidaridad en el equipo, dentro de la perspectiva más educativa de su labor.
- Potencian el respeto al contrario en la victoria y en la derrota.
- Educan la conciencia de diferencia social en el entorno.
- Evitan el elitismo y las formas externas del mismo.

## **2.4. PADRES Y MADRES DE ALUMNOS/AS.**

### **Ámbito Antropológico**

---

- Referentes activos en la familia, acompañan a sus hijos en su crecimiento personal y en su formación humana.
- Son capaces de transmitir cariño y aprecio verdaderos a su hijos.
- Poseen conciencia comunitaria y capacidad para implicarse en la labor colegial.
- Son sembradores de esperanza.
- Están en actitud de escucha. Promueven el diálogo, el respeto y la tolerancia.
- Poseen autoestima suficiente, desde la aceptación de sí mismo.



## **Ámbito Pedagógico**

---

- Son humanizadores: Promueven la creación de un ambiente humano y cristiano propicio para el crecimiento en sus familias. No por ello dejan de ser exigentes en crear el hábito de trabajo y estudio diario.
- Se involucran en la educación. Se interesan por lo que hacen sus hijos a nivel colegial. Les ayudan a descubrir el sentido de sus inquietudes y a superarse cada día.
- Se hacen presentes y cercanos a sus hijos en momentos importantes o cuando lo requieran las circunstancias.
- Se inician y participan plenamente y de manera consciente en la Misión Educativa Marista.
- Están abiertos al trabajo en equipo: Corresponsables con la labor Educativa del Centro, asumen su labor principal de educadores de sus hijos.

## **Ámbito Espiritual**

---

- Se identifican con la espiritualidad marista.
- Poseen un profundo sentido de misión compartida. Se sienten miembros activos de la Comunidad Marista.
- Conocen y valoran el talante marista. Se identifican con los valores marianos.
- Cultivan la interioridad y relación personal con Dios en un proceso de maduración en la fe.
- Colaboran con otros educadores en la transmisión de valores propios de la escuela marista y valoran las funciones de cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa.
- Asumen su vida como vocación cristiana.

## **Ámbito Pastoral**

---

- Se implican y apoyan las actividades pastorales en el Centro. Se preocupan por conocer la ERE y la educación religiosa.

- Valoran el pertenecer a comunidades referenciales de fe, parroquias, grupos de fe y vida marista, fraternidades...
- Conocen los procesos maristas de maduración y asumen las propias responsabilidades.
- Tienen actitudes de acogida personal hacia sus hijos y se cultivan en la disponibilidad para acompañarles en sus procesos personales.
- Tienen predilección por los que precisan una mayor atención en el ámbito colegial.

## **Ámbito Solidario**

---

- Se sienten implicados en el trabajo social del Centro, colaborando en familia a paliar situaciones de pobreza y exclusión.
- Promueven y apoyan, desde el Centro, iniciativas para la transformación de la sociedad.
- Poseen una sensibilidad social que impregna todas sus actuaciones, especialmente las que parten desde estructuras colegiales (APAs, Consejos Escolares, etc).
- Lejos de promover el elitismo en cualquier sentido (consumismo, situaciones de intolerancia, racismo...), tienen un talante de justicia y solidaridad en sus juicios y actuaciones.
- Son promotores del diálogo intercultural.



## **2.5. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS.**

### **Ámbito antropológico**

---

- Descubren progresivamente sus cualidades humanas: conocimiento propio, aceptación de sí, expresión de sentimientos,...
- Son personas maduras y transmiten equilibrio en su *ser y hacer*.
- Cuidan la relación, la apertura, la sensibilidad, el diálogo, la comunicación con los demás miembros de la Comunidad Educativa y especialmente con sus compañeros de trabajo.
- Desempeñan su tarea con libertad y responsabilidad, dando gran importancia a los pequeños detalles.
- Manifiestan sentido dinámico de la vida a través de la apertura a los demás y a los acontecimientos del Centro.

### **Ámbito pedagógico**

---

- Transmiten en su labor cotidiana una actitud de disfrute del trabajo.
- Cultivan la inquietud de superación y la mejora permanente en su tarea dentro del Centro escolar.
- Con actitud de trabajo en equipo, se involucran en la labor *orquestrada* del Centro.
- Desarrollan las actitudes concretas de su tarea: disponibilidad, servicio, eficacia, orden, austeridad,...
- Toman conciencia de su propio ser como educadores maristas en la educación no formal con los chicos y jóvenes, y lo expresan a través de su responsabilidad y el trabajo bien hecho.
- Tomando como referencia los valores evangélicos y la fraternidad, viven los aspectos de su trabajo en el Centro.
- Asumen la responsabilidad que les corresponde, de acuerdo con su tarea profesional, con una actitud concreta de servicio.

## **Ámbito espiritual**

---

- Poseen una experiencia de fe que se manifiesta como compromiso al servicio de los otros y del Reino de Dios.
- Conocen, valoran el talante o estilo marista. Ven a María como referencia de presencia y servicio, *estando atentos a las necesidades de los demás.*
- Expresan la espiritualidad marista desde el trato, la acogida, los detalles, el buen humor, la sencillez, la disponibilidad,...
- Con el referente de los valores evangélicos, armonizan su trabajo, su familia, su cultura y su fe.
- Crecen en la vivencia de la identidad marista y de misión compartida tratando de encarnarla en algún tipo de comunidad o fraternidad marista.
- Mantienen una inquietud de ir más allá de la realización responsable y cualificada de las tareas profesionales que desarrollan en el Centro.

## **Ámbito pastoral**

---

- Asumen el laicado cristiano como vocación concreta dentro de la Iglesia.
- Poseen una actitud de servicio. Viven la gratuidad como actitud concreta de su acción pastoral.
- Desde su trabajo, se consideran como referentes de acogida, acompañamiento y disponibilidad, en el día a día.
- Se sienten integrados en la labor evangelizadora del Centro, donde descubren, asumen y valoran su papel.
- Son conscientes de su responsabilidad como transmisores de la primera imagen del Centro, preocupándose por el bienestar común.
- Se sienten partícipes de la misión del Centro, de la Provincia y de la propia Iglesia.

- Valoran y aprecian el hecho de sentirse miembro de una comunidad referencial de fe.

## **Ámbito solidario**

---

- Se muestran acogedores y atentos a cuantos se relacionan con ellos, especialmente a los que más lo necesitan.
- Son sensibles ante las situaciones de injusticia y, en la medida de lo posible, desarrollan una actitud crítica ante ellas.
- Tratan de conocer las causas de los distintos tipos de pobreza y marginación.
- Se sienten invitados y participan de las actividades solidarias que desde el Centro se potencien y organicen.
- Se implican como adultos cristianos en presencias solidarias con niños y jóvenes.



## **2.6. PROFESORES Y PROFESORAS.**

### **Ámbito antropológico**

---

- Presentan madurez humana y equilibrio personal, acordes con su misión. Se manifiestan en las siguientes características:
  - Ecuanimidad.
  - Claridad y seguridad al afrontar las situaciones.
  - Capacidad crítica constructiva.
  - Libertad y responsabilidad.
  - Talante afable y respetuoso.
  - Austeridad y sensibilidad.
- Muestran buena disposición para el trabajo con los niños y los jóvenes: son creativos; promueven el diálogo y la tolerancia; se adaptan a los cambios con audacia. Tienen sentido práctico y dinámico de la vida.
- Poseen calidad humana: son sencillos, cordiales y entusiastas; transmiten esperanza; intuyen y captan sentimientos y situaciones; tienen un gran sentido del humor.
- Conscientes de sus limitaciones, son capaces de rectificar sus equivocaciones y de pedir perdón.

### **Ámbito Pedagógico**

---

- Se muestran apasionados y optimistas en su quehacer diario.
- Conocen las materias que imparten.
- Están abiertos al trabajo en equipo.
- Tienen capacitación didáctica. Con actitud de innovación pedagógica:
  - Procuran atención personalizada adaptándose al nivel del alumnado.
  - Empatizan con los jóvenes.
  - Favorecen la participación y creatividad en el proceso de aprendizaje.

- Desarrollan el juicio crítico en los alumnos y favorecen su autoestima.
- No se limitan al mero aprendizaje mecánico.
- Planifican seriamente su trabajo.
- Conocen y ponen en práctica las nuevas tendencias pedagógicas.
- Participan en los distintos planes de formación.
- Tienen capacidad de adaptación a los cambios.
- Viven la pedagogía de la presencia teniendo a María como modelo: sentido de familia, sencillez, espíritu de trabajo.
- Actúan como orientadores:
  - Tienen capacidad para el acompañamiento personal.
  - Son cercanos, abiertos, sencillos, pacientes, amigables y comprensivos.
  - Dialogan con sinceridad.
  - Desaparecen cuando el educando puede valerse por sí mismo.
- Se sienten corresponsables con la labor educativa del Centro.



## **Ámbito Espiritual**

---

- Tienen una sólida formación cristiana.
- Se identifican plenamente con la espiritualidad apostólica marista.

- Celebran comunitariamente la fe.
- Se sienten integrados en la misión compartida y participan como miembros activos.
- Muestran gran capacidad para transmitir vida y valores cristianos.

## **Ámbito Pastoral**

---

- Armonizan fe y cultura al servicio de la evangelización.
- Son cercanos a los jóvenes en el trato diario.
- Muestran una clara predilección por los que precisan una mayor atención.
- Se sienten implicados en las actividades pastorales del Centro.
- Dan sentido prioritario a la ERE y la educación religiosa del Centro.
- Se sienten testigos.
- Fomentan la tolerancia respetuosa hacia los demás.
- Actualizan su vivencia y expresión de la fe.

## **Ámbito Solidario**

---

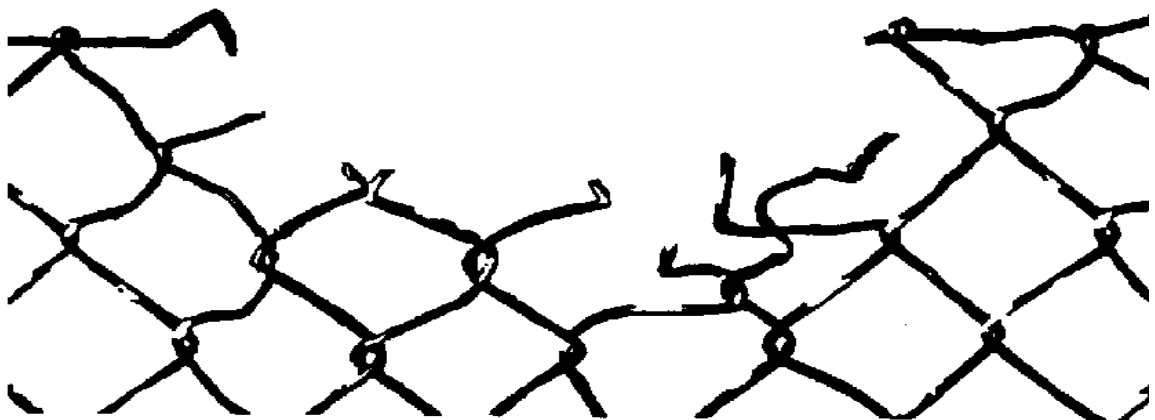
- Tienen formación y experiencia de trabajo social.
- Se implican en el trabajo social del Centro.
- Promueven iniciativas para la transformación de la sociedad desde el aula.
- Tienen un talante de justicia y solidaridad en sus juicios y actuaciones.
- Alimentan su compromiso social.
- Evitan ser elitistas en cualquier sentido, y si por alguien muestran predilección es por los más débiles y desatendidos.
- Muestran sensibilidad social hacia las situaciones de injusticia del entorno.

## 2.7. VOLUNTARIOS SOCIALES.

### Ámbito antropológico

---

- Poseen madurez humana, lograda en contacto con otras personas y grupos, y por el acercamiento a distintas realidades sociales.
- Manifiestan un gran equilibrio psicoafectivo en su autoconcepto (cualidades y limitaciones) y autoimagen, y en su relación con los demás, que asegura una primera depuración de motivaciones en su acercamiento a una experiencia de voluntariado.
- Están inmersos en un proceso personal de crecimiento, que les lleva a la implicación en una realidad concreta de intervención social.
- Entienden el voluntariado en un equilibrio dinámico entre la realización personal y el altruismo.
- Viven la generosidad, la austeridad, la sencillez en su *ser* y en su *relación con los demás*, como actitudes propicias para la acción social.
- Se muestran tolerantes, respetuosos, dialogantes en su presencia pública.
- Tienen iniciativa, carácter emprendedor, capacidad de respuesta... ante las situaciones vitales que se les presentan.



## **Ámbito pedagógico**

---

- Conocen y analizan constantemente la realidad.
- Son conscientes de que un voluntariado crítico y libre exige denuncia de injusticias, presencia pública, opción política...
- Fomentan la creación de tejido social solidario y ven los nuevos movimientos sociales como mecanismos de participación ciudadana.
- Cuidan su actualización técnica de acuerdo con las exigencias de la intervención social y discernen constantemente sus motivaciones.
- Están inmersos en programas de Formación Inicial o Permanente de Voluntarios como garantía de servicio hacia los destinatarios.
- Trabajan en equipo dentro de su plataforma de voluntarios y se coordinan con los destinatarios, que son los protagonistas de su promoción humana y crecimiento socio-comunitario.

## **Ámbito espiritual**

---

- Participan plenamente del sueño de Marcelino de atender a los jóvenes, en especial a los más desatendidos. Viven el estilo marista ya sea en plataformas eclesiales o aconfesionales.
- Son contemplativos en la acción y activos en la interiorización (se muestran equilibrados entre la actitud de servicio a una causa y la búsqueda de momentos para el cultivo personal, la oración, la reflexión...).
- Tienen corazón misericordioso, con preferencia hacia los más desfavorecidos.

## **Ámbito pastoral**

---

- Promueven la creación de un ambiente humano y cristiano de trabajo y relación, hacia dentro de la plataforma de voluntariado y hacia los destinatarios de la acción social.

- Son conscientes de que el trabajo por la justicia, la igualdad, los derechos humanos... no es previo a la evangelización, sino que es evangelización en sí mismo, de acuerdo con la Doctrina Social de la Iglesia.
- Entienden la participación en la denuncia de las injusticias sociales dentro de la tradición profética del Antiguo Testamento, y como exigencia ineludible del anuncio y anticipación del Reino de Dios proclamados en el Nuevo Testamento.
- En su tarea concreta, se sienten enviados por su comunidad, fraternidad o grupo de referencia, y partícipes de la misión eclesial.
- Sienten su compromiso social como parte de la misión marista de la Provincia, y colaboran y se coordinan con otros agentes de misión.



## Ámbito solidario

---

- Poseen sensibilidad social, especialmente a las situaciones de marginación, exclusión, desigualdad de oportunidades y vulnerabilidad de los niños y los jóvenes.
- Trabajan coordinados con otras instituciones relacionadas con la solidaridad.
- Dan pasos para vivir la comunión de bienes.
- Promueven iniciativas para transformar la realidad (*sueñan un mundo distinto y alternativo*).
- Viven la solidaridad como opción personal. Su posicionamiento ante la realidad se concreta en su estilo de vida. Se caracterizan por el sentido de la justicia en sus manifestaciones, relaciones, acciones, gustos, aficiones y disfrute del tiempo libre.
- Son promotores del diálogo y entendimiento intercultural.
- Desde una actitud crítica, participan en el desenmascaramiento de situaciones de acomodación, justificación, y falta de compromiso. Conocen las causas de la pobreza y la marginación.
- Poseen un compromiso explícito en realidades de tercer o cuarto mundo.

